

PRO DĚTI VE ŠKOLE

Milé děti,

moc se na vás v pondělí těším. **Sejdeme se v 8:00 – 8:10** před školou, pod okny naší třídy. Jsme označeni **jako bílá skupina**. Mějte sebou čestné prohlášení (rodiče ví) a roušky v sáčku (rodiče ví). Celý den všichni musíme dodržovat odstup 2m a mít roušku. Zkuste si to hlídat už od začátku.

Dále mějte svačinu, pití, přezuvky (pokud je nemáte ve skřínce), klíče, čip (pokud nemáte ve škole), penál, notýsek, písanku, ČJPS a svou knížku. Taška bude v pondělí těžší, ale věci si necháte ve třídě.

Ráno se přesuneme rovnou ke třídě, sejeme se, sedneme do lavic. Každý bude mít svou celou lavici. Během dne budeme mít čas dojít si do šatny, pauzu na přestávku na chodbě a přestávku venku. Mezitím si budeme povídat, dělat úkoly z týdenního plánu níže, tvořit, hrát si s barvami, zpívat, cokoliv, co nás napadne a půjde to.

V 11:30 půjdeme spolu **na oběd**. Máme na něj přesně 15 minut. Víc ani ťuk. Ve 12:00 spolu skončíme, nedružinové odvedu na dvůr rodičům. Ostatním začíná odpolední část dne (družina). Na starost vás bude mít buď pan učitel Novák nebo paní učitelka Kazmarová (učitelé tělocvikáři nebo z druhého stupně, bohužel nešlo zařídit, aby byla naše Tamara). Když bude hezky, sbalíte se a půjdete s nimi ven. Rodiče si vás mohou vyzvednout kdykoli od 12:00 do 16:00. Pokud chcete jít ze školy sami domů, musíte mít lísteček (znáte z družiny).

Snad se nám během týdne podaří vymyslet, jak se spojit s dětmi, které zůstaly doma. Určitě pro ně natočíme reportáž, aby věděly, jak to ve škole vypadá 😊 Tak se těším.

PRO DĚTI DOMA

Milé děti,

tento týden neslibuji, že bychom se potkali na našem meetu. Slibuji ale, že uděláme s dětmi ve škole všechno pro to, abychom se jako třída na meetu setkali. Buď v dopoledních hodinách ve třídě nebo v odpoledních hodinách každý ze svého domova. Dáme vám doma vědět co nejdříve.

Se třídou budeme společně plnit týdenní plán níže. Od teď nebude rozepsán po dnech, ale na celý týden. Zkus si sám vyrobit plán, jak všechno za týden stihnout. A když si vymyslíš své vlastní věci, o kterých se chceš učit, zkus mi dát vědět, co to bylo a co ses dozvěděl. Pomůže mi to napsat ti závěrečné hodnocení na konci roku.

Užívej si dny doma, trénuj, co ti ještě nejde dokonale, objevuj svět, tvoř, kresli, běhej venku, jezdi na kole...

PRO RODIČE

Vážení rodiče,

pomalu se blíží červen, doba, kdy s dětmi opakujeme, uzavíráme školní rok a hodnocení, píšeme opakovací testy, ale také hodně chodíme mimo školu na výlety a různé akce. Tento způsob „neučení“ bych ráda zachovala i v této době.

- V českém jazyce přeskochíme téma „slovní druhy“ (necháme si ho do 3. třídy) a ještě si ujasníme psaní velkých písmen u jmen. To bude poslední novinka. Už jen budeme opakovat a procvičovat pravopis, který jsme se naučili. Stále procvičujeme psací písmo a také plynulé čtení. Střídejte s dětmi čtení nahlas, čtení potichu a poslech jejich knížky.
- V matematice budu chystat pro děti už jen opakovací úlohy na porozumění textu v úlohách, opakování násobky a sčítání do 100. V naší matematice už se posouvat dál nebudeme. Necháme si ji do 3. třídy. Vyžaduje více diskuse a spolupráce třídy, než jsme teď spolu schopní vytvořit.

- V prvouce je poslední kapitolou „voda, koloběh vody, zpracování vody“. Věřím, že pak zoologickou třídu budou zajímat i zvířata, která žijí v okolí vodních ploch a toků.

V brzké době budeme spolu řešit závěrečné hodnocení dětí a také školu v přírodě v září. Myslím na to, ale ještě to chce trochu času.

Kdyby vás cokoliv napadlo, chtěli jste se s něčím pochlubit nebo naopak si nebyli jistí, dejte mi vědět. WhatsApp nebo telefon je nejrychlejší způsob, emaily ale čtu také 😊 Přeji vám příjemný týden.

TÝDENNÍ PLÁN

ČJ

- Čti nebo si nech přečíst nějakou pohádku. Všiměj si, jak jsou napsaná vlastní jména pohádkových postav. Můžeš se podívat i do své knížky. Ano, budou s velkým písmenem.
- Dopln vlastní jména zvířatech do pohádky v ČJPS 33/1. Piš psace. Dopln i další chybějící písmena.
- Vymysli co nejzajímavější jména pro zvířata, podívej se do ČJPS 33/2. Pokud tě jich napadá víc, napiš na další volný papír nebo do notýsku/příšerkovského sešitu. Můžeš zvolit i další zvířata, než jsou v pracovním sešitě.
- Znáš pohádky dobře? Víš kdo byl Rumburak, Mikeš,princezna, princ, kocour, včelka, ... Pozor, tyto obecné názvy se ale píš s malým písmenem! Dopln 33/3. Můžeš psát i další do notýsku (volný papír, příšerky).
- Už víš rozdíl mezi vlastním jménem a obecným názvem? Splň vybarvovačku ČJPS 33/4. **Celou stránku 33 mi poté pošli ke kontrole.**
- Procvičuj psací písmo v písance str. 16 a 17. (ANO! Přeskočili jsme stránky. Je to schválně 😊) **Pochlub se tvým krasopisným písmem a pošli mi tyto 2 stránky.**

PRV

- Díky pokusům jsme již vyzkoumali různé podoby vody v přírodě a 3 skupenství vody – plynné (pára), kapalné (voda) a pevné (led). V následujícím týdnu se budeme bavit, jak se voda z přírody dostává k nám lidem, jak se čistí, k čemu ji používáme a jak se poté čistí a vrací zpět do přírody.
- Diskutuj o tom s rodiči, pomohou ti videa níže nebo učebnice prvouky str. 64, 65, 66 a 67.
- 1) V tomto videu se dozvíš, jak koluje voda v přírodě. Příběh vypráví zvláštní postavička Paxi. <https://www.youtube.com/watch?v=aHy-gWzCYNO>
- 2) Poslechni si a prohlédni si, jak se dostávají kapky z přírody až k nám lidem. Možná to bude trochu pohádkovější, ale názorné. https://www.youtube.com/watch?v=Zm_lqw4ui2M
- 3) Pokud tě úprava a čištění vody zaujalo, můžeš se podívat, jak to vypadá v opravdové vodárně a čističce v Ostravě. Video je určeno pro starší děti, ale vy ho zvládnete. <https://www.youtube.com/watch?v=fvpKjGyJsec>
- **VYMYSLI, jak mi dáš vědět, co ses naučil o koloběhu a čištění vody. Napišeš o tom? Namluvíš nebo natočíš krátké video? Nakreslíš obrázek nebo komiks? Napadne tě další způsob? Nechám to tento týden na tobě.**

M

- Posílám různé odkazy na procvičování matematiky
 - o www.matika.in
 - o Hra <https://matemag.cz/> Lze stáhnout a vyzkoušet zdarma.
 - o Máte pocit, že vám najednou nejde počítání? Často se spletete při odčítání? Doporučuji <http://www.kamernet.cz/mtmt/>. Napište mi a já vám poradím, jaké úlohy jsou pro vás a jak s nimi pracovat.
- Nafocené úlohy k procvičování. Za týden splňte alespoň 10 libovolných úloh (tedy každý den 2 😊). Když se to nepovede, nevadí, když uděláš všechny, jsi nejlepší! **Pošli mi, cos vyřešil ke kontrole.**

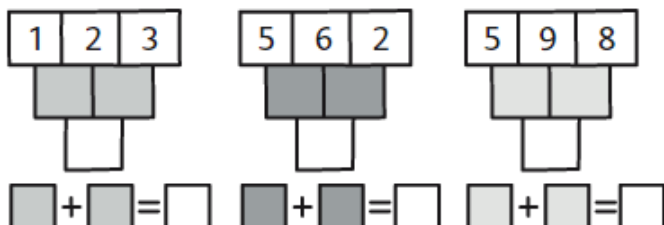
C) Aleš má 2 mince. Boris i Cyril mají každý jednu minci. Aleš má dvakrát více korun než Cyril.

Aleš má Kč. Boris má Kč.

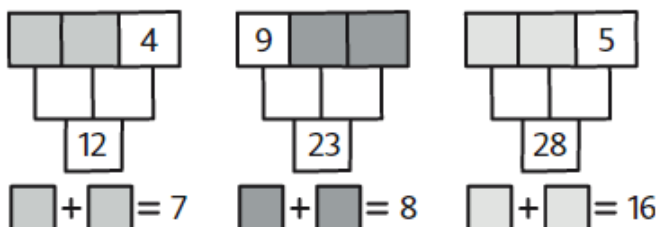
Boris má dvakrát více korun než Aleš.

Cyril má Kč. Dohromady mají Kč.

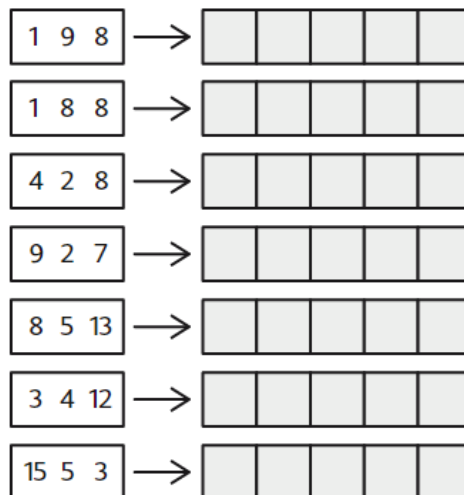
A) Vyřeš.



B) Vyřeš.



A) Jsou vizitky na zvoncích správně?



A) Odhadni, co bude na posledním poli v tabulce. Doplněním prázdných polí proveš svůj odhad.

A	B	A							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Pan zahradník Pivoňka osázel svůj záhon květinami. Na záhonu jsou červené růže (Č), modré chrypy (M), žluté tulipány (Ž) a šedý chodník (Š).

Překresli záhon na čtverečkový papír.

Č	Č	Š	M	Ž	Ž	Ž	Ž
Č	Č	Š	M	Ž	Ž	Ž	Ž
Č	Č	Š	M	Ž	Ž	Ž	Ž
Č	Č	Š	M	Ž	Ž	Ž	Ž

Na záhonku jsou vysazeny druhů květin. Zahrada má délku cm a šířku cm. Délka jejího plotu je cm.

Na polovině zahrady kvetou . Čtvrtinu zahrady zkrášluje . Je na zahradě více chrp a růží nebo tulipánů? .

3 Počítej do 60.

$30 + 30 = \square$	$60 - 50 = \square$	$27 + 27 = \square$	$60 - 54 = \square$
$32 + 28 = \square$	$60 - 54 = \square$	$59 - 29 = \square$	$35 + 19 = \square$
$43 + 17 = \square$	$60 - 44 = \square$	$60 - 49 = \square$	$51 - 11 = \square$
$24 + 36 = \square$	$60 - 35 = \square$	$18 + 38 = \square$	$2 + 55 = \square$
$\square + 20 = 60$	$\square - 25 = 30$	$42 + \square = 50$	$59 - \square = 30$
$8 + \square = 60$	$60 - \square = 46$	$23 + \square = 50$	$\square - 30 = 27$
$\square + 47 = 60$	$\square - 12 = 48$	$58 - \square = 18$	$56 + \square = 60$
$8 + \square = 60$	$60 - \square = 53$	$\square - 16 = 40$	$\square + 34 = 60$

A) Doplň.

$23 + \square = 50$	$50 - \square = 39$	$\square + 10 = 70$
$24 + \square = 50$	$50 - \square = 38$	$\square + 15 = 70$
$25 + \square = 50$	$50 - \square = 37$	$\square + 20 = 70$
$26 + \square = 50$	$50 - \square = 36$	$\square + 30 = 70$
$27 + \square = 50$	$50 - \square = 35$	$\square + 50 = 70$

4  Doplň chybějící čísla do sčítací tabulky.

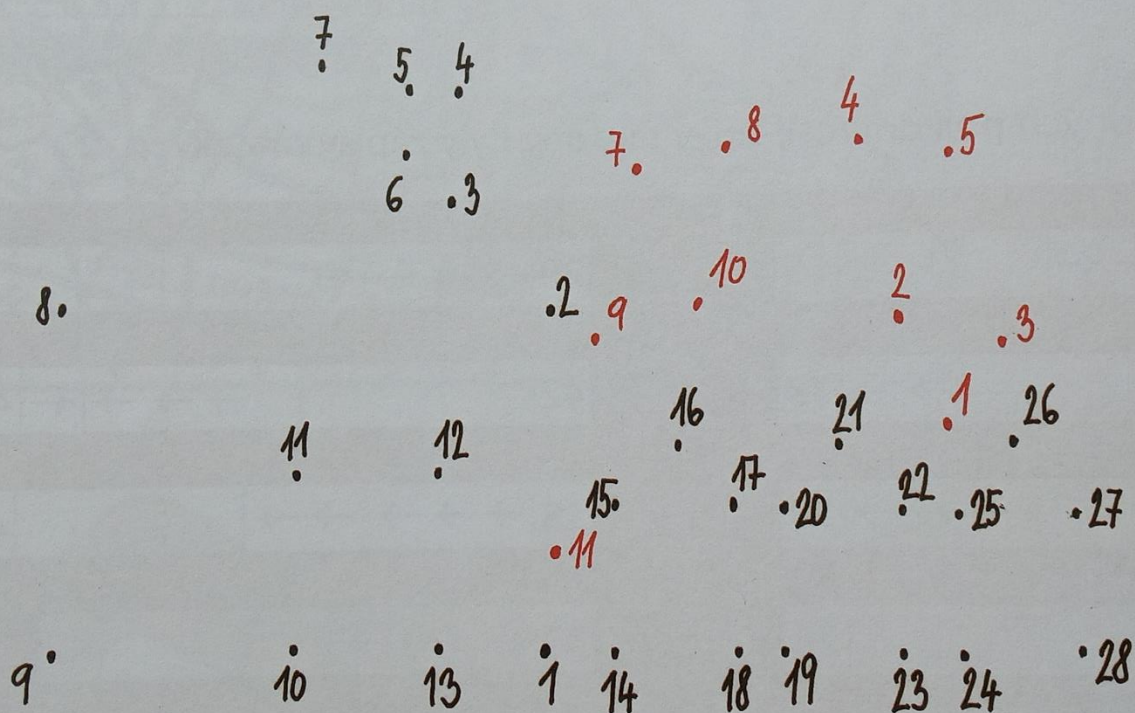
+				
3	12		10	
8		12		10
	10			
		11		
			11	
				11

Anetka má 32 Kč, Péťa o 15 Kč méně. Kolik Kč má Péťa?
Kolik Kč mají obě děti dohromady?

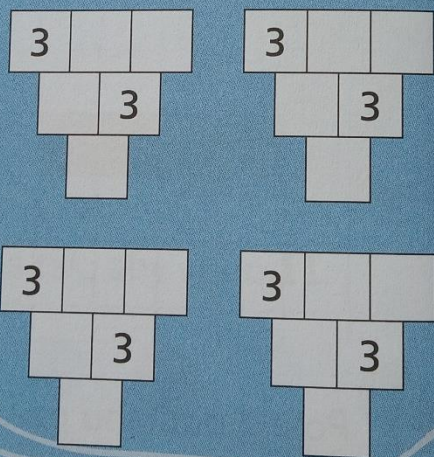
Karin k nám přišla v půl čtvrté a Terka přišla, když hodinky ukazovaly 15:20.

Karin přišla o ___ minut **dříve** / **později** než Terka.

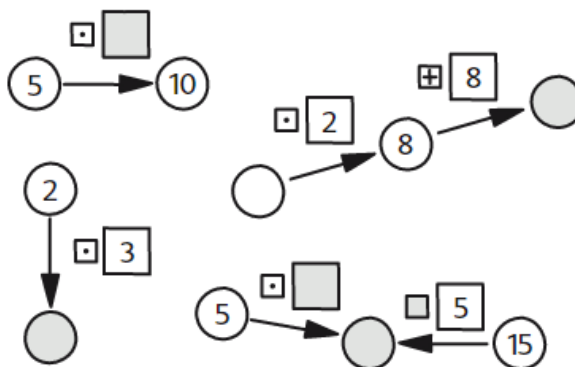
4 Spoj body podle pravítka a dokresli.



2 Najdi více řešení.



A) Vyřeš hady.



1 Vyřeš.

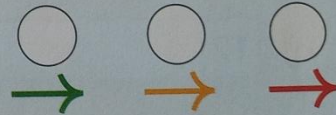
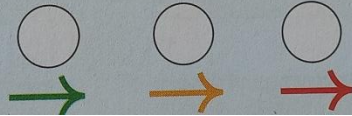
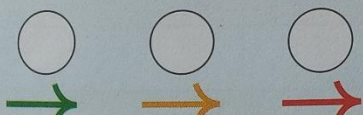
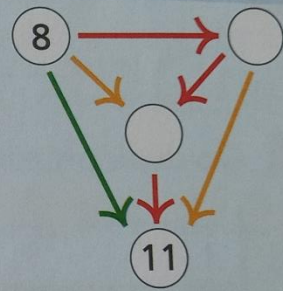
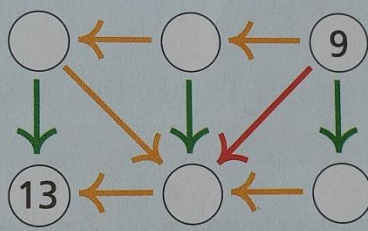
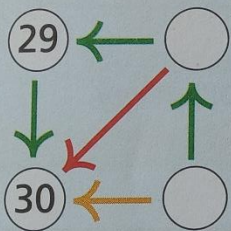


		2
	10	

		9		
1		15		
			19	

	10	
		2

3 Dopln.



Goran a Petr mají dohromady 12 Kč. Goran má 2 mince a Petr 3. Přesto má Goran o 2 Kč více než Petr. Které mince má Goran a které Petr? Goran má mince ___ Kč a ___ Kč. Petr má mince ___ Kč, ___ Kč a ___ Kč.

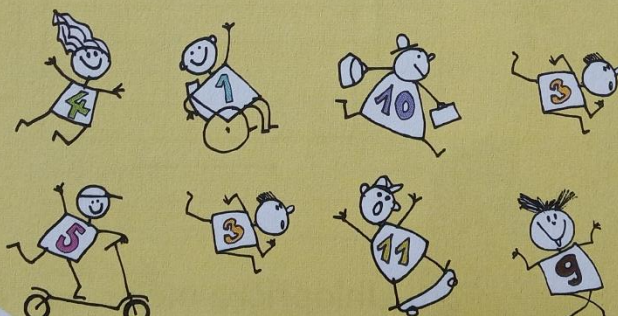
4 Vrať čísla neposedy zpět do rovností.

$$\square \cdot \square = 9$$

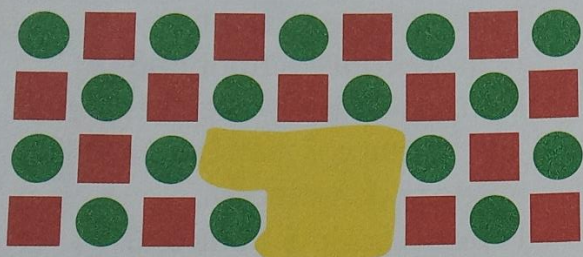
$$\square + \square = 20$$

$$\square \cdot \square = 20$$

$$\square - \square = 9$$



1 Zapiš kolik.

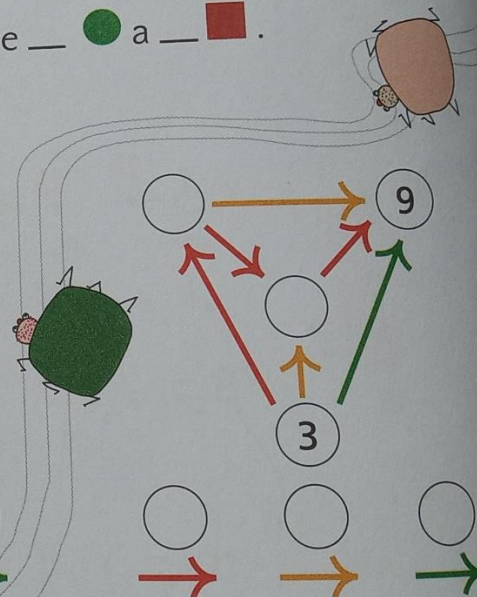
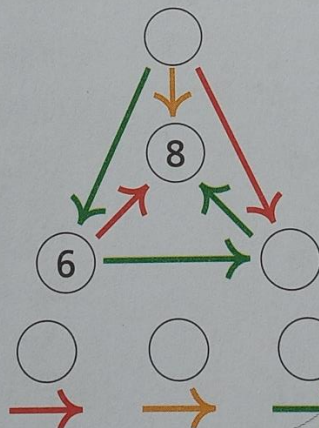
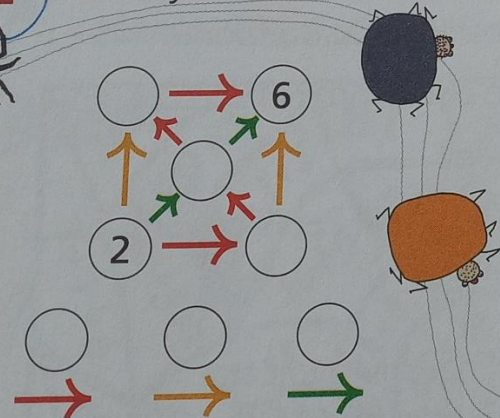


Vidíme ___ ● a ___ ■.

Pod kaňkou je ___ ● a ___ ■.

Celkem je ___ ● a ___ ■.

2 Pavučiny



3 Vrať čísla neposedy zpět.

$$\square + \square = 19$$

$$\square - \square = 0$$

$$\square + \square = 8$$

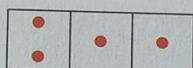
$$\square - \square = 1$$



Vytvoř stavby a uhodni, na kterou stavbu myslí Aleš a na kterou Dana.



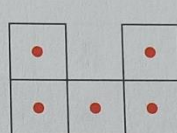
A



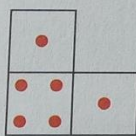
B



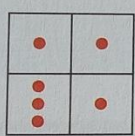
C



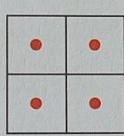
D



E



F



G



H

Je čtyřpodlažní?	NE
Je trojpodlažní?	NE
Je dvoupodlažní?	ANO
Je postavena z 5 krychlí?	NE

Je postavena ze 4 krychlí?	NE
Je postavena z 5 krychlí?	NE
Má čtvercový půdorys?	NE

Dana myslí na stavbu .

Aleš myslí na stavbu .



3 Počítej do 21.

$$19 + 2 = \square$$

$$21 - 4 = \square$$

$$13 + 7 = \square$$

$$16 + 5 = \square$$

$$21 - 1 = \square$$

$$19 + \square = 21$$

$$17 + 3 = \square$$

$$21 - 2 = \square$$

$$\square + 12 = 20$$

$$12 + 9 = \square$$

$$21 - 5 = \square$$

$$11 + 9 = \square$$

$$17 + 4 = \square$$

$$21 - 0 = \square$$

$$\square - 6 = 15$$

$$20 - 1 = \square$$

$$21 - 8 = \square$$

$$20 - \square = 8$$

$$12 - 8 = \square$$

$$21 - 11 = \square$$

$$21 - 10 = \square$$

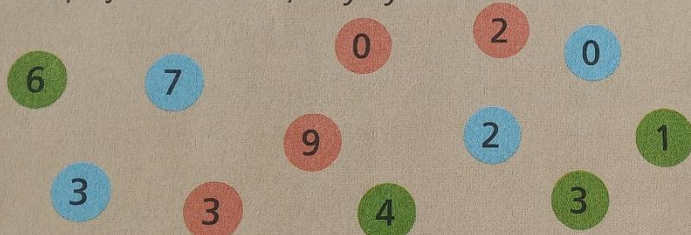
$$11 - 10 = \square$$

$$21 - 19 = \square$$

$$\square - 8 = 13$$



3 Spoj tři čísla tak, aby vyšlo 10.



$$10 = \square + \square + \square$$

$$10 = \square + \square + \square$$

$$10 = \square + \square + \square$$

$$10 = \square + \square + \square$$

3 Vyřeš násobilkové obdélníky.

$$\begin{array}{ccc} 2 & - & \square & - & 3 \\ & - & & - & \\ 4 & & \square & & \\ & - & & - & \\ \square & - & 8 & - & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 4 & - & \square & - & 4 \\ & - & & - & \\ \square & & \square & & 8 \\ & - & & - & \\ 6 & - & \square & - & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \square & - & 15 & - & \square \\ & - & & - & \\ 12 & & \square & & \\ & - & & - & \\ 4 & - & \square & - & 2 \end{array}$$

1 Doplň $>$, $<$, $=$

$14 + 15$	$\square$	$23 + 9$	$\square$	$35 - 6$	$\square$	$34 - 5$	$\square$	$35 - 16$	$\square$	$7 + 11$
$33 - 11$	$\square$	$9 + 3$	$\square$	$25 - 7$	$\square$	$27 - 9$	$\square$	$11 + 5$	$\square$	$34 - 17$
$2 + 27$	$\square$	$29 - 7$	$\square$	$0 + 29$	$\square$	$27 - 0$	$\square$	$4 + 28$	$\square$	$16 + 16$

Pepík přinesl do školy bonbóny. 12 bonbónů rozdál chlapcům a 9 dívkám.

Nakonec mu ještě 4 bonbóny zbyly. Kolik bonbónů přinesl Pepík do školy?

Pepík přinesl _____ bonbónů.

Jestliže každý žák dostal jen jeden bonbón, kolik je ve třídě dětí?

Ve třídě je _____ dětí.

3 Vyřeš.

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$
$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$
$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$4 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$
$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 4 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$